

Информационная справка
об основных итогах ЕГЭ – 2022 в Цумадинском районе

Согласно главы 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в форме Единого государственного экзамена. Единый государственный экзамен – это процедура оценки соответствия достижений выпускников требованиям стандарта. Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2014 г., регистрационный № 31205) (в редакции приказа Минобрнауки России от 16.01.2015 № 9 (зарегистрирован Минюстом России 30.01.2015, регистрационный № 35794). Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена 2022 года по общеобразовательным предметам в МР «Цумадинский район». При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты основной волны ЕГЭ 2022 года без учета результатов удовлетворенных апелляций и резерва (июнь – июль). При анализе результатов ЕГЭ 2022 года рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

Направления	Показатели	Индикаторы
	Порядок проведения ГИА	1. Организация проведения ЕГЭ 2021 года. 2. Подготовка специалистов, привлекаемых к проведению ГИА.

Организационно - технологическое обеспечение ГИА-11	Работа учителей - предметников	Изменение содержания КИМ ЕГЭ в 2022 году. 2. Методическая подготовка учителей. 3. Показатели работы учителей.
Участие в ЕГЭ	Выбор предметов и активность участия в ЕГЭ	1. Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников 2022 года. 2. Доля выпускников, сдавших 2, 3-4, более 4 экзаменов в разрезе классов. 3. Доля выпускников, сдавших 2, 3-4, более 4 экзаменов в разрезе обучения по различным профилям.
Освоение образовательного стандарта	Уровень освоения образовательного стандарта	1. Количество выпускников, не прошедших ГИА 2. Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа об образовании по русскому языку и математике.
Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	1. Общие результаты ЕГЭ. 2. Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2022. 3. Общие результаты ЕГЭ по предметам
	Уровни выполнения ЕГЭ	1. Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню. 2. Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня.

		3. Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня. 4. Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню. 5. Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по различным предметам. 6. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по различным предметам. 7. Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен на профильном уровне 8. Доля выпускников, сдавших экзамены на профильном уровне по различным предметам, соответствующим профилю обучения.
	Качество выполнения заданий	1. Содержательный анализ выполнения ЕГЭ по русскому языку 2. Содержательный анализ выполнения ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень)

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации

Главной целью ЕГЭ является создание максимально равных условий поступления в высшие учебные заведения для выпускников различных категорий.

В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении по МКУ «УО» был разработан план подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ.

Задачами вышеуказанного плана были:

1. разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ЕГЭ;
2. отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ на уроках и во внеурочное время;
3. разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;
4. анализ эффективности организации подготовки учащихся к ЕГЭ;
5. организация и проведение административных диагностических работ в рамках школьных «Суббот ГИА».

При подготовке выпускников к ЕГЭ были определены следующие направления работы школы:

1. организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ЕГЭ;
2. организация формирования предметной готовности к ЕГЭ всех участников образовательного процесса;
3. психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ.

По каждому из этих направлений велась работа со всеми участниками процесса подготовки к ЕГЭ: педагогическими работниками, учениками и их родителями.

Единый государственный экзамен позволяет:

- объективно сравнивать результаты обучения (основной составляющей качества образования) в разных учебных заведениях;
- отслеживать результаты одного общеобразовательного учреждения в динамике;

- развивать неадминистративное управление качеством образования, когда система образования самостоятельно стремится удовлетворить требованиям, предъявляемым к результату.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ позволяют дать оценку деятельности системы образования, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования шага развития.

Все экзамены ЕГЭ и ГИА в районе, которые наши выпускники сдавали, прошли в полном соответствии с порядком проведения ГИА. Соблюдение правопорядка на пункте проведения экзаменов было идеальным. Нарушений в ходе экзаменов не было, в ходе онлайн-наблюдения не было ни одной метки. Онлайн-трансляция велась из всех аудиторий, задействованных в экзаменах, бесперебойно и качественно. Фактов отключения электроэнергии и других внешних факторов не было. На случай отключения энергии школа была обеспечена администрацией района генератором. До начала ЕГЭ директором гимназии Вахидовым М.М. были закуплены компьютеры для замены признанного устаревшим и несоответствующим для проведения государственной итоговой аттестации оборудования. Их замена была потребована РЦОИ. При входе в ППЭ обеспечена проверка участников и организаторов ЕГЭ стационарными и переносными металлодетекторами. Во время экзаменов была обеспечена работа представителей органов здравоохранения и общественной безопасности. Проведения ЕГЭ в штатном режиме показали, что существенно расширилось число пользователей информации, получаемой в процессе независимого оценивания. Представленные показатели качества образования, полученные на основе результатов независимого оценивания - важная составляющая информации, необходимой для решения задач управления качеством образования на всех уровнях.

Провести анализ результатов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена – такая задача стоит перед управлением образования, руководителями ОУ.

«Как известно, государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В системе оценки качества образования на сегодняшний день ЕГЭ и ОГЭ являются самыми значимыми и самыми объективными явлениями. Поэтому их результаты представляют один из главных источников информации о состоянии образования, применение которой должно служить основанием для принятия управленческих решений, определения тенденций, выявления изменений. В связи с этим управление образования обращает внимание на необходимость вдумчивого проведения анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ 2017 года. Очень важно, чтобы эта работа имела системный характер.

Каждой школе необходимо обратить пристальное внимание на анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по выбору. Главным принципом при этом должна стать осознанность выбора предметов для прохождения ГИА. Основным источником информации в данном случае является средний тестовый балл результатов ЕГЭ и ОГЭ по каждому из выбранных предметов в сравнении со среднереспубликанскими показателями.

Анализ значений указанных выше показателей даёт возможность оценить соответствие содержания и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Обращаю ваше внимание на необходимость обсуждения результатов ГИА на заседаниях педагогических советов общеобразовательных организаций, корректировки программ развития, обеспечения функционирования внутренних систем оценки качества образования с учётом наполнения содержанием и видами учебной деятельности, предусмотренными ОГЭ и ЕГЭ, разработки «дорожных карт» по устранению выявленных проблем.

В 2022 году общее количество выпускников 11 классов района составило 104 человека, в том числе все учащиеся выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации форму единого государственного экзамена (ЕГЭ), на ГВЭ

заявлено было всего 2 - два ученика. Они являлись учащимися РЦДОДИ. Впервые в районе в этом году был организован ППЭ на дому.

Выпускники 9 классов – 267. 7 учеников в форме ГВЭ. На ОГЭ не явились две ученицы.

К сдаче единого государственного экзамена в основной период (май - июнь) были допущены все 104 выпускника 11 классов образовательных организаций района. Но тем или иным причинам (письменный отказ родителей от сдачи экзаменов, выезд за пределы района) 8 детей не приняли участия в ГИА.

Участниками ЕГЭ сдано 12 экзаменов: русский язык, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), информатика и ИКТ, биология, литература, английский язык, химия, обществознание, история, физика и география.

Обязательными предметами для сдачи выпускниками образовательных организаций являлись русский язык и математика. С 2015 года впервые выпускникам дано право выбирать уровень для сдачи математики (базовый или профильный).

Количество участников на экзамены:

1. Русский язык – 96.
2. Математику на базовом уровне – 89.
3. Математика (профиль) – 75.
4. Информатика – 2
5. География – 3.
6. Обществознание – 38.
7. Физика – 4.

9. Английский язык – 3.

10.Химия – 14.

11.История –8.

12.Биология – 17.

Как мы все знаем, условием допуска к ЕГЭ являлся зачет по итоговому сочинению. Сочинение дети писали в три этапа: в декабре, феврале и мае. Итоговое сочинение успешно сдали все выпускники.

Перейду на каждый предмет в отдельности.

Не явились из числа заявленных на экзамен 5: Кванада – 1, Метрада – 2, Тисси-1, Хонох-1. Эти дети получили зачет по итоговому сочинению, но не явились на ГИА.

[illegible]

Кванада	3	1	33,3												
Кеди	2	2	100												
Н-Гаквари	4	0	0												
Тинди	4	0	0												
Тисси	3	2	66,6												
Тлондода	5	0	0												
Хуштада	6	1	16,7												
Эчеда	5	4	80												
Метрада	3	0	0												
Сильди	4	3	75												
Гимерсо	3	1	33,3												
Т-Ахитли	5	-	0												
Хонох	4	3	75												
Всего:	107	27													

Средний балл по району – 3.

Информатика

Школы	Всего	Не преодолели порог	%	Минимальный порог - 50	%	51- 60	%	61-70	%	71-90	%	91-99	%	100	%
Агвали	2	2	100			-		-		-		--		-	
Всего:	2	1	50			-		-		-		-		-	

Средний балл по району – 3,5.

Физика:

Результаты ЕГЭ															
Школы	Всего	Не преодолели порог	%	Минимальный порог - 50	%	51- 60	%	61-70	%	71-90	%	91-99	%	100	%

Школы	Всего	Не преодолели порог	%	Минимальный порог - 50	%	51-60	%	61-70	%	71-90	%	91-99	%
Агвали	20	13	65										-
В-Гаквари	3	2	66,6										-
Гигатли	1	1	100										-
Кванада	1	1	100										-
Н-Гаквари	1	-	-										-
Тинди	2	2	100										-
Тисси	1	1	100										-
Тлондода	4	2	50										-
Хуштада	3	2	66,6										-
Гимерсо	1	0	0										
Метрада	1	1	100										
Всего:	38	22	57,89										-

Средний балл по району-40,08.

Биология:

Результаты ЕГЭ по биологии														
Школы	Всего	Не преодолели порог	%	Минимальный порог - 50	%	51-60	%	61-70	%	71-90	%	91-99	%	
Агвали	6	4	33,3											
В-Гаквари	2	-	-											
Гигатли	2	1	50											
Н-Гаквари	1	1	100											
Тинди	2	2	100											
Хонох	3	3	100											
Гимерсо	1	0	0											
Всего:	17	11	66,66											

Средний балл по району – 28,24.

Химия:

Результаты ЕГЭ по химия															
Школы	Всего	Не преодолели порог	%	Минимальный порог - 50	%	51-60	%	61-70	%	71-90	%	91-99	%		
Агвали	6	5	83,33										-	-	-
В-Гаквари	2	1	50									-	-	-	-
Гигатли	3	3	100									-	-	-	-
Н-Гаквари	1	1	100									-	-	-	-
Тинди	1	1	100									-	-	-	-
Гимерсо	1											-	-	-	-
Всего:	13	1	78,57												

Средний балл по району – 26,29.**История:**

Результаты ЕГЭ по истории															
Школы	Всего	Не преодолели порог	%	Минимальный порог - 50	%	51-60	%	61-70	%	71-90	%	91-99	%	100	%
Агвали	4	1	33,4						-	-	-	-	-	-	-
Н-Гаквари	1	-	0						-	-	-	-	-	-	-
Гимерсо	2	1	50					-	-	-	-	-	-	-	-
Метрада	1	1	100-					-	-	-	-	-	-	-	-
Всего:	8	3	37,5					-	-	-	-	-	-	-	-

Средний балл по району – 49,63.**Английский язык**

Результаты ЕГЭ по английскому языку															
Школы	Всего	Не преодолели порог	%	Минимальный порог - 50	%	51-60	%	61-70	%	71-90	%	91-99	%	100	%

Агвали	1		0			1	100								-	
Верхнее Гаквари	1	1	100	1	100										-	
Всего:	2	1	50	1	50			-		-		-		-	-	

Средний балл по району – 37,5.

СВОД ПО РАЙОНУ:

Результаты ЕГЭ															
Предметы	Сдавали	Не преодолели порог	%	Минимальный порог - 50	%	51-60	%	61-70	%	71-90	%	91-99	%	Средний балл	Средний балл за 2016 год
Русский язык	96	24	25												
Математика (базовая)															
Математика (профиль)															
Информатика															
Физика															
Литература															
География															
Обществознание															
Биология															
Химия															
История															
Английский язык															

В текущем году, так же, как и в предыдущие годы, наибольшее число выпускников после обязательных предметов выбрали для сдачи экзамены по обществознанию - 42 человек 38,88% от общего количества выпускников общеобразовательных учреждений, сдававших ЕГЭ, по биологии 21, что составляет 19,44%, история – 18 – 16,66%, по химии

13 – 12,14 %, по физике 9 человек 8,33%. Далее предпочтения участников ЕГЭ распределились следующим образом в порядке убывания: география, литература, английский язык и информатика и ИКТ.

По сравнению с 2021 годом в текущем году произошло незначительное уменьшение доли выпускников, сдававших на едином государственном экзамене обществознание (на 1,46%), физику (на 3,78%), историю (на 1,64%), биологию (на 1,04 %), химию (на 0,67%), литературу (на 1,49), географию (на 0,48). Уменьшилась доля выпускников, сдававших английский язык (на 1,13%), информатику и ИКТ (на 1,46%).

По сравнению с прошлым годом в 2022 году в районе отмечено повышение среднего балла по 7 предметам: русскому языку, информатике, физике, литературе, географии, обществознанию, истории и английскому языку. Средний балл по биологии и химии понизился.

Показатели среднего балла выпускников общеобразовательных учреждений района не отстают от показателей по республике.

Сравнительный анализ результатов участия в ЕГЭ выпускников общеобразовательных учреждений позволил выявить школы с лучшими результатами экзаменов.

Так, лучшей школой, имеющей наиболее высокие средние баллы по русскому языку, Агвалинская СОШ, Верхнегакваринская и Нижнегакваринская, Тлондодинская, Метрадинская школы. Число максимальных результатов:

Русский язык-87. Это Агвали Сиражудинов Зайнудин, 85-Магомедов Халид Агвали, 82- Алиева Марьям, 80- Муртазалиева Асият, Гимерсо, Хуштада, 78-Абдулхаков Магомед, В-Гаквари, 72- Гаджиев Магомедрасул - Тинди

Обществознание - 82. Абдулаев Магомед Агвали.

Химия- 74. АбдулхаковМагомед В-Гаквари.

Физика – 58. Магомедов Каримагомед Агвали.

История – 81. Абдулаев Магомед Агвали. и 78 – Исрапилов Камиль Н-Гаквари.

Биология – 64. Абдулхаков Магомед Н-Гаквари.

По математике лидерами стали: Агвалинская СОШ, Верхнегакваринская СОШ, Гигатлинская СОШ и Кванадинская СОШ.

ЕГЭ по математике и русскому языку одновременно является выпускным и вступительным. ЕГЭ по остальным предметам – фактически только вступительным

Новый образовательный стандарт напрямую увязывает результативность сдачи ЕГЭ со степенью включенности всех субъектов образовательного процесса в достижение единой цели. Только во взаимодействии семьи и школы может быть решена проблема профориентации учащихся (соответственно, проблема выбора экзамена). Пока же, к сожалению, ряд обучающихся не связывают получаемое образование со своей будущей профессией, отсюда трудности, возникающие у школы при учете профильной составляющей. Среди проблем подготовки к ЕГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля администрацией школы по предмету и подготовке к ЕГЭ. Актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ, незнание психофизиологических основ формирования готовности старшеклассников к выпускным экзаменам по предмету.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:

- Продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых в 2022 году были показаны невысокие результаты (биология, информатика, физика);
- Организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМы);
- Проводить работу по стимулированию учителей к добровольной сдаче ЕГЭ по преподаваемым ими предметам и, как следствие, возможность их работы в профильных классах;
- Направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов;
- Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, МОШ, межвузовские олимпиады и т.д.);

- Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

По итогам ЕГЭ - 2022 управление образования района выработали рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания и подготовку учащихся средней школы к ЕГЭ-2018.

Администрациям школ:

- Отслеживать изменения в нормативной базе ЕГЭ через постоянную налаженную связь с вышестоящими инстанциями.
- Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ЕГЭ; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.
- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ЕГЭ.
- Учитывая характерные особенности учебного материала, создать единую систему средств контроля и критериев оценивания знаний, умений и навыков учащихся.
- Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.
- Распространять лучший опыт в подготовке школьников к ЕГЭ.
- Усилить контроль над объективностью выставления оценок.
- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.

Учителям:

1. Внедрение в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
2. Работать над проблемами повышения качества обучения. Анализ демонстрационных вариантов 2017 года позволял учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящих экзаменационных работ.
3. Выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт, учащихся целенаправленно на качественную подготовку к экзамену.
4. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить своё время.
5. Использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, при подготовке учащихся к ЕГЭ.

6. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2022-2023 учебном году.
7. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнением обязательного минимума по предметам.
8. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, осуществлять дифференцированный подход.